

Guía para Padres de Primer Grado - Ciencias

| | 1 ^{er} Período de Calificación | 2 ^o Período de Calificación | 3 ^{er} Período de Calificación | 4 ^o Período de Calificación |
|---|---|--|---|--|
| Unidades | Unidad 1: Materia Unidad 2: Energía | Unidad 2: Energía Unidad 3: Clima | Unidad 4: Características de los Animales Unidad 5: Herencia | Unidad 6: Plantas Unidad 7: Interdependencia |
| Enfoques TEKS | 1.5AC | 1.6B | 1.10A | 1.9B |
| Enfoque del Tema | <p>Investigación Científica y Razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir lo que hacen los científicos • Registrar y organizar los datos utilizando imágenes, números y palabras • Observar y registrar las propiedades de los objetos • Observe, registre y discuta cómo se pueden cambiar los materiales calentándolos o enfriándolos <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de la Materia • Cambios en el Calor • Formas de la Energía <p>Tema CER: Clasificación de la Materia</p> | <p>Investigación Científica y Razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y discutir cómo las diferentes formas de energía, como la luz, la térmica y el sonido, son importantes para la vida cotidiana • Identificar las características de las estaciones del año y el día y la noche • demostrar que el aire está a nuestro alrededor y observar que el viento es aire en movimiento <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de la Energía • Fuerzas Magnéticas • Patrones de Movimiento • Clima • Estaciones/Día y Noche <p>Tema CER: Fuerza y Movimiento - Fuerzas Magnéticas</p> | <p>Investigación Científica y Razonamiento</p> <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los Animales • Herencia <p>Tema CER: Características de los Animales</p> | <p>Investigación Científica y Razonamiento</p> <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia • Plantas <p>Tema CER: Interdependencia</p> |
| Preguntas Fundamentales | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué propiedades observables podemos utilizar para clasificar los objetos? • ¿Qué ocurre con los distintos materiales cuando se calientan o se enfrían? • ¿Cómo utilizamos las diferentes formas de energía en la vida cotidiana? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos predecir si un objeto se repele o atrae a un imán? • ¿Cómo podemos explorar cómo los objetos cambian de ubicación y las diferentes formas y patrones en que se mueven los objetos? • ¿Cómo podemos describir y registrar los cambios del tiempo? • ¿Cuáles son las diferentes características de las estaciones del año? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ayudan las características de los animales a su supervivencia dentro de su hábitat? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo viaja la energía a través de la cadena alimenticia? |
| Sugerencias para la participación y el apoyo de los padres | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los objetos domésticos según sus diferentes propiedades • Observa cómo la adición y la retirada de calor pueden cambiar diferentes materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y discute las diferentes formas de energía como la luz, el calor y el sonido en tu casa y en el exterior • Encuentre diferentes objetos magnéticos en el hogar y discuta su importancia • Utilizando canicas o pelotas, practicar diferentes tipos de movimiento: en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia delante y hacia atrás, en círculos y rápido y lento | <ul style="list-style-type: none"> • Crea un diorama de un animal que explique sus características físicas • El aspecto de sus bebés • Cómo sus características físicas les ayudan a prosperar en su hábitat • Lo que comen • El ciclo de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Crea una cadena alimenticia para mostrar cómo viaja la energía a través de la cadena alimenticia • ¿Qué es un productor? • ¿Qué es un consumidor? • ¿Qué es un Herbívoro? • ¿Qué es un Carnívoro? • ¿Qué es un Descomponedor? |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Haga un diario meteorológico y realice un seguimiento de los diferentes tipos de clima | | |
|--|--|--|--|--|